**Формирование основ естественно-научной грамотности у дошкольников**

**Конспект занятия**

**«Соль и ее свойства»**

**Задачи:**

Уточнять и закреплять знания детей о соли, её свойствах, значении в природе и для человека. Способствовать накоплению знаний о свойствах и видах соли. Формировать представления о природном окружении, развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с педагогом и сверстниками. Поддерживать интерес к живой и неживой природе.

**Материалы:**

* Соль: пищевая, морская, емкости с водой, сырые яйца, акварельные краски, клей, кисточки на каждого, цветной картон или плотная бумага.
* Презентация о способах добычи соли и ее использовании, распечатанное сообщение о соли (можно использовать энциклопедии или научные статьи), картинки.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает загадку

**Без неё, ребята повар просто, как без рук,**

**И становится вся пища несъедобной вдруг!**

**Если в ранку попадёт – испытаешь боль**

**Вы конечно догадались**

**- Ну конечно – Ответ детей: (соль)**

Показываю детям соль (картинки и натуральный материал для исследования), спрашиваю знают ли дети как люди используют соль? Ответы детей.

У некоторых детей возникает вопрос: «А откуда же берется соль?»

Воспитатель показывает детям презентацию по добыче и использованию соли. После просмотра презентации задаю вопросы для закрепления и усвоения: Как добывают соль? Какая бывает? Как используют? Выслушиваю ответы детей.

Самое время приступить к экспериментам и проверить удивительные свойства соли! Дети хором отвечают: ДАА!

Объясняю правила работы:

* Сначала смотрим на воспитателя, потом повторяем.
* После выполнения задания соль и материал для экспериментов отставляем в сторону.
* Не толкаемся, так как работать будем с водой, чтобы не разлить.
* Не тереть руками глазки – если на руках осталась соль, будет щипать.

**Эксперимент №1**

Перед детьми стоит два стакана, в одном насыпана соль, второй пустой.

Нужно пересыпать соль из одного стакана в другой. (можно повторить несколько раз)

Воспитатель задает вопрос: Что мы видим? Ответы детей: Соль сыпется, она сухая. (Кто-то скажет, что соль белая и состоит из маленьких частиц.)

**Эксперимент №2**

А сейчас мы проведем интересный опыт, в котором узнаем, утонет или всплывет сырое яйцо в соленой воде. (Демонстрация и объяснение эксперимента воспитателем, затем дети выполняют самостоятельно)

Перед детьми стоят две емкости с пресной водой, в один стакан мы щедро добавляем соль. Далее опускаем в емкости по одному яйцу. Спрашиваю у детей: Что вы видите? Что происходит в емкости с пресной водой и с солёной?

Ответы детей: в пресной воде яйцо утонуло, а в соленой не тонет. Дети делают вывод, что в очень соленой воде яйцо не тонет.

В завершении нашего занятия, хочу познакомить вас с еще одним очень необычным способом использования соли. Все вы знаете, что можно рисовать красками, карандашами и фломастерами. А сейчас я научу вас рисовать солью! Раздаю детям листы картона, клей ПВА и соль. На картоне рисуем клеем ПВА узоры и щедро посыпаем их солью. Затем аккуратно капаем на наши «солёные узоры» акварель и рисунки приобретают яркие цвета.

На этом наше сегодняшнее исследование заканчивается.

Вам понравилось? Что сегодня вы узнали о соли?

Компетенции естественно-научной грамотности формирующиеся на занятии:

* Вспомнить и применить соответствующие научные знания
* Объяснять свойства объекта
* Объяснять явление или процесс на качественном уровне
* Научно объяснять феномены
* Выдвинуть и обосновать соответствующие прогнозы
* Предложить объяснение гипотезы
* Предсказывать изменения (что будет, если…)